



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
Школа педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы педагогики ДФУ

«22» июля 2022г.  
О.О. Мартыненко

**Сборник**  
**Аннотаций рабочих программ дисциплин**  
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**38.04.04 Педагогическое образование**  
**Программа магистратуры**  
**«Государственное и муниципальное управление»**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток  
2022

## Содержание

№ п/п	Индекс	Дисциплина из учебного плана
1.	Б1.О.01	Теория и механизмы государственного управления
2.	Б1.О.02	Экономика общественного сектора
3.	Б1.О.03	Правовые вопросы системы образования
4.	Б1.О.04	Коммуникации, образование, технологии
5.	Б1.О.05	Социальное проектирование
6.	Б1.В.01	Методы социальных исследований
7.	Б1.В.02	Авторские школы
8.	Б1.В.ДВ.01.01	Управление качеством образования
9.	Б1.В.ДВ.01.02	Государственная образовательная политика в РФ
10.	Б1.В.ДВ.02.01	Управление персоналом в образовательной организации: кадровые стратегии
11.	Б1.В.ДВ.02.02	Формирование и развитие команд в образовании
12.	Б1.В.ДВ.03.01	Аналитический инструментарий в управлении образованием
13.	Б1.В.ДВ.03.02	Инструменты и практики руководителя образовательной организации
14.	Б1.В.ДВ.04.01	Инновационные модели обучения: отечественные и мировые практики
15.	Б1.В.ДВ.04.02	Проектирование эффективной школы: модели, практики, инструменты
16.	Б1.В.ДВ.05.01	Управление финансами в образовании
17.	Б1.В.ДВ.05.02	Управление изменениями в образовательной организации
18.	Б1.В.ДВ.06.01	Практика работы с талантами
19.	Б1.В.ДВ.06.02	Открытое образовательное пространство и индивидуальные образовательные траектории
20.	ФТД.01	Тьюторское сопровождение в образовании

## Теория и механизмы государственного управления

### Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: формирование комплексных знаний, умений и навыков в области государственного управления

#### Задачи:

1. Сформировать у обучающихся комплексное понимание фундаментальных основ сущности и системной организации государственного управления, его институтов и механизмов

2. Подготовить обучающихся к практическому использованию методов, инструментов и технологий государственного управления в образовательной сфере

3. Привить обучающимся стремление самостоятельно получать знания, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий, разрабатывать и реализовывать принимать эффективные управленческие решения, определять необходимые средства и способы достижения эффективности, методическое и организационно-техническое обеспечение.

4. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует понимание важности научного исследования для анализа проблемных ситуаций в области управления образованием УК-1.2 Использует результаты научных исследований для оценки проблемных ситуаций в области управления образованием УК-1.3 Осуществляет организацию научных исследований для анализа проблемных ситуаций в области управления образованием

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и	ОПК-2.1 Понимает важность стратегического планирования для деятельности органа государственной власти или образовательной организации ОПК-2.2 Организует работу по стратегическому планированию деятельности органа власти или образовательной организации

<p>реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода</p>	<p>ОПК-2.3 Владеет инструментами навыками стратегического планирования</p>
<p>ОПК-4 Способен к организации внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти</p>	<p>ОПК-4.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.2 Понимает важность обеспечения принципа информационной открытости в соответствующей сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.3 Обеспечивает информационную открытость в соответствующей сфере профессиональной деятельности</p>

## **Экономика общественного сектора**

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у обучающихся систему знаний об экономике общественного сектора, в том числе экономических знаний об отрасли образования, а также сформировать совокупность компетенций для принятия управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление об образовании как отрасли экономики общественного сектора;
- выработать навыки выбора управленческих решений на основе анализа экономических показателей образовательной организации;
- научить анализировать состояние экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определение экономических последствий подготавливаемых или принятых решений;
- сформировать навыки разработки экономического обоснования и определения вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе и в сфере образования.

В результате освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и

универсальные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-10 – владеет навыками использования инструментов экономической политики	Знает	ПК-10.1 - представление об образовании как отрасли экономики общественного сектора, а также характер экономики образования как науки и ее место в системе наук
	Умеет	ПК-10.2 - применять экономический инструментарий для анализа деятельности образовательных организаций
	Владеет	ПК-10.3 - навыком изучения и анализа экономических текстов, а также самостоятельной подготовки текстов: ОПК – 7.4 - навыками интерпретации основных аналитических показателей в сфере экономики
ПК-14 - способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза стратегию действий	Знает	ПК-14.1 - экономические категории, закономерности, методы, инструментарий, применяемые в образовательной сфере
	Умеет	ПК-14.2 - определять экономических последствий подготавливаемых или принятых решений; ПК-14.3 - применять экономический инструментарий для анализа деятельности образовательных организаций
	Владеет	ПК-14.4 - навыками выбора управленческих решений на основе анализа экономических показателей образовательной организации; ПК-14.5 - определять и демонстрировать свою собственную (экспертную) позицию по той или иной экономической проблеме функционирования образовательной организации, умеет изложить ее письменно и устно, представить так, чтобы она была понята и принята теми, кто принимает управленческие решения, в том числе – достаточно «агрессивной» среде

## Правовые вопросы системы образования

**Целью дисциплины** является формирование у обучающихся систематизированных знаний о нормативной правовой базе как фундаментальной составляющей образования, законодательной и правовой основы функционирования и развития системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, основных формах государственной регламентации образовательной деятельности, иных элементах управления системой образования в РФ, а также формирование умений для работы в правовом образовательном пространстве.

**Содержание** дисциплины охватывает широкий круг организационно-правовых вопросов, возникающих в системе образования, в том числе связанных с регламентацией деятельности образовательных организаций.

**Общепрофессиональные компетенции**, формируемые в результате освоения дисциплины (проект ФГОС ВО по направлению ГМУ (<http://fgosvo.ru/fgosvo/144/141/18/111>) - (ОПК):

– ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека, соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти;

– ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, мониторинг правоприменительной практики.

### **Основные задачи курса:**

– ознакомить студентов с изменениями, произошедшими в правовом регулировании основных институтов сферы образования;

– помочь студентам осознать и осмыслить изменения и новации в законодательстве об образовании;

– ознакомить студентов с основными проблемами в толковании и (или) применении норм законодательства об образовании и указать на возможные пути решения таких проблем;

– способствовать формированию навыков анализа юридических текстов и принятию по его результатам управленческих решений;

– способствовать развитию способности оценивать собственную профессионально-педагогическую и управленческую деятельность сквозь «правовую призму».

**В результате** успешного освоения дисциплины студент получит навыки анализа положений нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, подготовки локальных нормативных актов образовательных организаций.

**В результате** освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования

- предмет, цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования
- структуру системы образования
- основные формы и способы управления системой образования в РФ
- формы государственного регулирования деятельности образовательных организаций
- формы негосударственного контроля за образовательной деятельностью.

**Уметь:**

- применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы
- грамотно толковать положения федерального закона об образовании РФ и иных нормативных правовых актов
- проводить анализ и давать оценку изменениям, внесенным в законодательство РФ об образовании

**Владеть:**

- методикой самостоятельного изучения и анализа норм федерального законодательства и иных нормативных правовых актов в сфере образования.

**В ходе освоения учебной дисциплины будут достигнуты следующие образовательные результаты:**

- Демонстрировать умение анализировать факторы, влияющие на формирование образовательной политики, как в теории, так и на практике – в стране в целом, в конкретном регионе.
- Не будучи социологом, юристом, экономистом или историком образования, выпускник программы демонстрировать понимание того, как социальные науки (дисциплины, сферы деятельности) преломляются в области управления образованием, а отсюда определять – какую работу можно заказать социологам при формировании образовательной политики, какие экономические факторы нужно принять во внимание при проектировании и/или управлении образовательными системами.
- Определять и применять в практической деятельности основные принципы, методы и подходы к управлению образованием, демонстрировать понимание различий между понятиями: менеджмент и менеджмент в образовании.
- Владеть навыком изучения и анализа текстов, а также самостоятельной подготовки текстов: официальных документов, аналитических записок и докладов, проектов нормативных правовых актов, иных профессиональных текстов, применения законодательства, нормативно-правовых процедур в управленческой деятельности.
- Определять и демонстрировать свою собственную (экспертную) позицию по той или иной проблеме, умеет изложить ее письменно и устно, представить так, чтобы она была понята и принята теми, кто принимает решения, в том числе – достаточно «агрессивной» среде.

Обучающийся в ходе изучения курса овладеет следующими профессиональными компетенциями:

ПК-11 - способностью выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.

ПК-14 - способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза

**Перечень образовательных технологий:**

- семинарские (практические) занятия,
- выполнение индивидуальных практических заданий,
- кейс-технологии,
- разбор конкретных ситуаций,
- организация «круглых столов» и дебатов, учебных дискуссий по обсуждению отдельных проблем в рамках тем курса,
- самостоятельная работа обучающихся,
- консультации,
- тьюторство.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:**

**4** зачетных единицы, **144** часа, из них аудиторных – 50 часов (практические занятия (44 часа), самостоятельная работа студента (72 часа), контроль – 22 часа.



## Коммуникации, образование, технологии

Рабочая программа дисциплины «Коммуникации, образование, технологии» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина «Коммуникации, образование, технологии» входит в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана.

Трудоемкость освоения дисциплины «Коммуникации, образование, технологии» составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 6 часов лекций, 44 часов практических занятий, 94 часов самостоятельной работы, в том числе на подготовку к экзамену 22 часа.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Инновационные модели обучения: отечественные и мировые практики», «Проектирование эффективной школы модели, практики, инструменты».

Содержание дисциплины «Коммуникации, образование, технологии» направлено на изучение теоретических основ современных образовательных технологий; осмысление цивилизационных, социальных, педагогических тенденций и трендов в информационном обществе; влияния интернет среды на социальную среду; применение технологий общения, коллективной деятельности, саморазвития в практической деятельности.

### 2. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** освоение студентами общетеоретических положений и приобретение практического опыта в сфере современных образовательных технологий, которые могут использоваться в системе общего образования.

#### **Задачи:**

– сформировать у студентов педагогический взгляд на организацию образовательного процесса в школе с использованием современных образовательных технологий;

– познакомить с общими характеристиками образовательных технологий и их классификацией;

– развить умения организации образовательного процесса в школе с применением современных образовательных технологий;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и общепрофессиональная компетенции.

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Профессиональное саморазвитие	ОК-8 Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>ОК-8.1. Знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>ОК-8.2. Умеет критически анализировать собственный опыт, находить ошибки и искать верные (оптимальные) решения</p> <p>ОК-8.3. Владеет приемами выстраивания гибкой</p>
	ОК-10 готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>ОК-10.1. Знает методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической, проектной деятельности в сфере образования</p> <p>ОК-10.2 Умеет определять и демонстрировать свою собственную (экспертную) позицию по той или иной проблеме, умеет изложить ее письменно и устно, представить так, чтобы она была понята и принята теми, кто принимает решения;</p> <p>ОК-10.3 Владеет навыками анализа факторов, влияющих на формирование образовательной политики, как в теории, так и на практике – в стране в целом, в конкретном регионе</p>

## Методы социальных исследований

**Цель:** сформировать у магистранта компетенции, необходимые для организации социальных исследований с обязательным соблюдением норм и правил их проведения как обязательного условия получения качественной информации. В рамках дисциплины будет показано, что социальные исследования — это эффективный инструмент для планирования практической деятельности

Для достижения поставленной цели будет использована модель смешанного обучения и технология «перевернутого класса». Все это позволит магистранту быть более успешным как при решении конкретных учебных задач курса «Методы социальных исследований», так и при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в рамках всей магистерской программы «Управление образованием».

### Задачи.

1. Сформировать понимание сущности социального исследования, его логики и базовых элементов
2. Сформировать представление о системе методов, используемых в социальных исследованиях
3. Сформировать у студентов умение разрабатывать дизайн исследования для ответа на поставленный исследовательский вопрос с учетом возможностей и ограничений методов анализа

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальные и общепрофессиональные компетенции.

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
--	--	---

Системное и критическое мышление	ПК-18 Способен использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении	ПК-18.1 Знает, что такое «социальное исследование» и для каких целей оно применяется в сфере государственного и муниципального управления
----------------------------------	---	---

	экспертных и аналитических работ	ПК-18.2 Умеет - осуществлять анализ актуальных социальных проблем в области образования
		ПК-18.3 Владеет навыком представления результатов анализа актуальных социальных проблем в области образования в форме презентации

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ПК-14 Способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-14.1 Знает: - основные тексты и авторов, занимающихся методологией социальных исследований; - спектр основных проблем, которые могут возникнуть в ходе разработки программы исследования.
	ПК-14.2 Умеет: - разрабатывать исследовательский вопрос и выбирать адекватные ему методы исследования; - интерпретировать результаты анализа, полученные с помощью различных методов, и оценивать их соответствие исследовательскому вопросу.
	ПК-14.3 Владеет навыком разработки дизайна исследования для ответа на поставленный исследовательский

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы социальных исследований» будет использоваться следующий метод активного обучения - «метод анализа конкретной ситуации». Кроме этого, в

процессе обсуждения результатов работы над практическими заданиями будут применяться методы из технологии развития критического мышления.

### **Авторские школы**

**Цель:** сформировать у магистранта компетенции, необходимые для понимания особенностей проектирования модели «авторская школа»

Для достижения поставленной цели будет использована модель смешанного обучения и технология «перевернутого класса». Все это позволит магистранту быть более успешным как при решении конкретных учебных задач курса, так и при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в рамках всей магистерской программы «Управление образованием».

#### **Задачи.**

4. Сформировать понимание сущности феномена «авторская школа»
5. Сформировать представление об особенностях проектирования авторских школ

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальные и общепрофессиональные компетенции.

<b>Наименование категории (группы) универсальных</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Разработка и реализация проектов	ПК-17 способен к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	ПК-17.1. Знает основы управления образовательными и педагогическими проектами  ПК-17.2 Умеет определять и демонстрировать свою собственную (экспертную) позицию в области управления образовательными и педагогическими проектами;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины будет использоваться следующий метод активного обучения - «метод анализа конкретной ситуации». Кроме этого, в процессе обсуждения результатов работы над практическими заданиями будут применяться методы из технологии развития критического мышления.

## Управление качеством образования

**Цель:** изучение особенностей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и выработка навыков выявления и корректировки трудностей в обучении

### Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «качество образования» и определить содержание управления качеством образования в школе.
2. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга и управления образовательных процессов.
3. Определить основные направления совершенствования системы управления качеством образования в основной школе в условиях введения ФГОС ООО.
4. Обосновать систему работы, обеспечивающую совершенствование управления качеством образования в условиях введения ФГОС ООО.

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление ПК-13.	способен использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-13.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. ПК-13.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач ПК-13.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных

<p>ПК-14 способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза</p>	<p>Демонстрировать умение анализировать факторы, влияющие на формирование образовательной политики, как в теории, так и на практике – в стране в целом, в конкретном регионе</p> <p>Демонстрировать умение критически анализировать собственный опыт, находить ошибки и искать верные (оптимальные) решения</p>	<p>ПК-14.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ПК-14.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>ПК-14.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>
---	---	--

## Государственная образовательная политика в РФ

Курс «Государственная образовательная политика в РФ», является составной частью образовательной программы «Государственное и муниципальное управление "Управление образованием"». Для этой программы – курс является вводным, читается в первом семестре. Слушатели будут иметь не только представление о глобальных тенденциях развития образования, образовательной политики, теории и практики оценки образовательных результатов, но и должны будут освоить способы аналитической и проектной работы.

Для изучения дисциплины необходим минимальный опыт управленческой деятельности (руководство образовательным учреждением, участие в проектах и т.д.), пользовательские навыки поиска информации в Интернет.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: создать условия для осмысления тенденций развития образования в целом, образовательной политики на различных уровнях и в различных аспектах, и применять полученные знания в собственной управленческой практике для разработки и управления проектами, реализуемыми на различных уровнях.

### Задачи:

1. Познакомить слушателей с различными взглядами, трактовками понятия «качество образования», способами управления им на различных уровнях образования.
2. Продемонстрировать значимость сопоставительных исследований в области качества образования, показать роль анализа и обсуждения в выработке и реализации образовательной политики.
3. Познакомить с современными подходами к оцениванию образовательных результатов. Обозначить роль информации о качестве образования в принятии управленческих решений.
4. Научить выявлять связи между целевыми установками конкретных проектов и способами использования их результатов в управленческой деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--



	<p>ПК-3 способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между</p>	<p>ПК 3.1. Знает об основных тенденциях, изменениях в организации образовательного процесса, способах анализа образовательной политики, процессе принятия решений</p> <p>ПК 3.2. Умеет рассматривать явления в сфере образования с учетом сложных взаимоотношений между образованием и обществом</p> <p>ПК 3.3. Владеет навыками оперативного поиска информации о</p>
<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>ПК-14- способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза</p>	<p>ПК 14.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>ПК 14.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>ПК 14.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

## **Управление персоналом в образовательной организации: кадровые стратегии**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Управление персоналом в образовательной организации: кадровые стратегии»**

**Цель:** Курс «Управление персоналом в образовательной организации: кадровые стратегии» направлен на формирование компетенций, необходимых для успешной реализации одной из ключевых функций управления образовательной организацией: управления ее персоналом в современных условиях.

В рамках дисциплины будут изучены необходимые теоретические, нормативно-правовые основы управления персоналом, выполнены практические задания в ходе командной и индивидуальной, аудиторной и самостоятельной, работы.

Для достижения поставленной цели будут использованы лекции, практические занятия с использованием активных методов обучения, в том числе, командное решение конкретных ситуаций (кейсов), деловая игра, модель смешанного обучения и технология «перевернутого класса». Все это позволит магистранту быть более успешным как при решении конкретных учебных задач курса «Управление персоналом в образовательной организации: кадровые стратегии», так и при решении научно-исследовательских и практических задач в рамках всей магистерской программы и последующей профессиональной деятельности.

**Задачи:** сформировать и/или развить у студентов заявленные в качестве результатов изучения дисциплины универсальные и профессиональные компетенции

<b>Код и наименование профессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
ПК-1 Владеет технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач	ПК-1.1 Знает основы командообразования, основы проектного управления, управления по целям; место, роль, ограничения и области практического применения ПК-1.2 Умеет формировать команду для решения конкретных задач, организовывать ее работу; ПК-1.3. Умеет разрабатывать документы проекта («дорожную карту», «бюджет проекта и т.п.) ПК-1.4 Владеет навыками работы в команде

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>

<p>ОК-2- готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем</p>	<p>ОК-2.1 Знает теоретические основы управления персоналом; нормативные основы управления персоналом в образовательных организациях; основы стратегического менеджмента, теоретические подходы к разработке и реализации кадровых стратегий, актуальные проблемы управления кадрами в образовании</p> <p>ОК-2.2 Умеет разрабатывать программы развития персонала для государственных образовательных организаций</p> <p>ОК-2.3 Владеет навыками выявления, анализа, командного решения конкретных ситуаций в сфере управления персоналом в государственных образовательных организациях</p> <p>ОК-2.4. Владеет навыками устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления, ведения рабочей дискуссии, публичного представления проектов, идей, результатов</p>
--	---

## Формирование и развитие команд в образовании

### I. Цели и задачи освоения дисциплины

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

#### Основные цели и задачи дисциплины.

Курс «Формирование и развитие команд в образовании» направлен на формирование компетенций, необходимых для осуществления эффективной практики командообразования в образовательной организации.

В рамках дисциплины будут изучены необходимые теоретические основы построения эффективных команд, выполнены практические задания и задания самостоятельной работы.

Все это позволит магистранту быть более успешным как при решении конкретных учебных задач курса «Формирование и развитие команд в образовании», так и при решении научно-исследовательских и практических задач в рамках всей магистерской программы и последующей профессиональной деятельности.

**Задачи:** сформировать и/или развить у студентов заявленные в качестве результатов изучения дисциплины общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной
ОК-2 готов проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	ОК-2.1 Знает теоретические основы командообразования; место и роль командообразования в образовательной организации ОК-2.2 Умеет формировать команду для решения конкретных задач, организовывать ее работу; ОК-2.4 Владеет навыками работы в команде

<b>Код и наименование обще профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной</b>
ПК-1 Владеет технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач	ПК-1.1 Знает теоретические основы управления образовательными организациями ПК-1.2 Умеет разрабатывать программу работ по организационному развитию ПК-1.3 Владеет навыками исследования эффективности групп и команд

### **Аналитический инструментарий в управлении образованием**

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование комплекса практических умений и навыков в области управления образовательной организацией, обусловленными необходимостью повышения качества и эффективности деятельности организации.

**Задачи:**

1. Получение знаний о теоретических подходах к осуществлению организационных изменений, обусловленных изменениями внешней среды и направлениями развития образовательной организации и об инструментах управления изменениями;

2. Формирование практических умений и навыков диагностики состояния образовательной среды, построения проектов развития образовательной организации и их реализации, анализа и выбора форм и методов проведения изменений в образовательной организации с позиций эффективности ее деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и профессиональные компетенции

<b>Наименование категории (группы) универсальных</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>

<b>компетенции</b>		
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Адекватно оценивает свои собственные ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для решения профессиональных задач  УК-6.2 Критически анализирует собственный опыт, находит ошибки и принимает верные (оптимальные) решения.  УК-6.3 Определяет приоритеты своего профессионального роста

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания</b>	<b>Код трудовой функции (при наличии ПС)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая			
ПК-2 Способен управлять бюджетными образовательными и организациями	Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих		ПК-2.1 Формирует базы данных, строит систему показателей, необходимых для эффективного управления  ПК-2.2 Демонстрирует умение принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях  ПК-2.3 Прогнозирует последствия своих управленческих решений

	Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)		
--	--	--	--

## **Инструменты и практики руководителя образовательной организации**

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование комплекса практических умений и навыков в области управления образовательной организацией, обусловленными необходимостью повышения качества и эффективности деятельности организации.

**Задачи:**

1. Получение знаний о теоретических подходах к осуществлению организационных изменений, обусловленных изменениями внешней среды и направлениями развития образовательной организации и об инструментах управления изменениями;

2. Формирование практических умений и навыков диагностики состояния образовательной среды, построения проектов развития образовательной организации и их реализации, анализа и выбора форм и методов проведения изменений в образовательной организации с позиций эффективности ее деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и профессиональные компетенции

<b>Наименование категории (группы) универсальных</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
--	---	--

<b>компетенций</b>		
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Адекватно оценивает свои собственные ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для решения профессиональных задач</p> <p>УК-6.2 Критически анализирует собственный опыт, находит ошибки и принимает верные (оптимальные) решения.</p> <p>УК-6.3 Определяет приоритеты своего профессионального роста</p>

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные основания</b>	<b>Код трудовой функции (при наличии ПС)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая			
ПК-2 Способен управлять бюджетными образовательными организациями	Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и		<p>ПК-2.1 Формирует базы данных, строит систему показателей, необходимых для эффективного управления</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует умение принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ПК-2.3 Прогнозирует последствия своих управленческих решений</p>



	вида профессиона льной служебной деятельности государствен ных гражданских служащих Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О государствен ной гражданской службе Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)		
--	---	--	--

### **Инновационные модели обучения: отечественные и мировые практики**

Основная проблематика курса: в рамках дисциплины изучается специфика современных образовательных технологий в образовании данной страны и развитых странах мира: доминирующие и перспективные методы обучения, формы организации образовательного процесса, популярные образовательные технологии.

**Цель** курса: формирование технологической культуры педагога

**Задачи** дисциплины: сформировать представление: о современных образовательных технологиях; об особенностях использования современных образовательных и игровых технологий в образовательной практике; сформировать умения: выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся; проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией; анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности современных образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности ребенка; осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса.

**В результате освоения дисциплины магистрант будет:**

– Владеть навыком изучения и анализа текстов, а также самостоятельной подготовки текстов: аналитических записок и докладов, применения нормативно-правовых процедур в управленческой деятельности

– Определять и применять в практической деятельности основные принципы, методы и подходы к использованию современных образовательных технологий.

– Демонстрировать понимание того, что «образовательная технология» это эффективный инструмент организации образовательной деятельности.

– Определять и демонстрировать свою собственную (экспертную) позицию по проблеме использования современных технологий, умеет изложить ее письменно и устно, представить так, чтобы она была понята и принята теми, кто принимает решения, в том числе – достаточно «агрессивной» среде.

– Демонстрировать умение критически анализировать собственный опыт, находить ошибки и искать верные (оптимальные) решения.

#### **Компетенции:**

ПК-17 способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях

ОК- 3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя

## **Проектирование эффективной школы: модели, практики, инструменты**

Рабочая программа дисциплины «Проектирование эффективной школы модели, практики, инструменты» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина «Проектирование эффективной школы модели, практики, инструменты» входит в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана.

Трудоемкость освоения дисциплины «Проектирование эффективной школы модели, практики, инструменты» составляет 144 часа (4 зачетных единицы), 6 часов лекций, 44 часов практических занятий, 94 часов самостоятельной работы, в том числе на подготовку к экзамену 22 часа.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Коммуникации, образование, технологии».

Содержание дисциплины «Проектирование эффективной школы модели, практики, инструменты» направлено на изучение теоретических основ и практического осмысления методологии проектирования образовательных и

педагогических практик.

3. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** теоретическое осмысление методологии и практическое применение методов проектирования образовательных и педагогических практик.

**Задачи:**

– сформировать у студентов педагогический взгляд на организацию образовательного процесса в школе;

– познакомить с теориями и методами проектирования образовательных и педагогических практик;

– развить умения проектирования практик педагогических;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общекультурная и профессиональная компетенции.

<b>Наименование категории (группы)</b>	<b>Код и наименование универсальной</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Разработка и реализация проектов	ОК-3 умеет работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	ОК-3.1. Знает основные составляющие педагогического и образовательного проекта и этапы его разработки.  ОК-3.2. Умеет применять теоретические знания в области разработки проектов
	ПК-17 способен к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	ПК-17.1. Знает основы управления образовательными и педагогическими проектами  ПК-17.2 Умеет определять и демонстрировать свою собственную (экспертную) позицию в области управления образовательными и педагогическими проектами;  ПК-17.3 Владеет навыками анализа факторов, влияющих на формирование образовательной политики, как в теории, так и на практике – в стране в целом, в конкретном регионе

### **Управление финансами в образовании**

**Цель:** формирование у магистрантов системы профессиональных компетенций в области экономической деятельности образовательной организации для подготовки принятия управленческих решений.

**Задачи:**

- углубление знаний основных экономических закономерностей, процессов и методов финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- формирование умений экономического анализа деятельности образовательной организации и управления её финансовыми ресурсами;
- развитие навыков разработки стратегических решений в сфере развития и финансирования образовательной деятельности;
- формирование культуры экономического мышления.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции

<b>Код и наименование профессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
---	--

<p>ПК-3 Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям</p>	<p>ПК-3.1 Знает теорию государственного и муниципального управления финансами, бюджетный процесс, бюджетное законодательство</p> <p>ПК-3.2 Умеет применять знания при решении задач использования государственных и муниципальных ресурсов с учетом эффективности бюджетных расходов и эффективности управления имуществом</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками применения методов</p>
<p>ПК-11 способен выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу</p>	<p>ПК-11.1. Знает основы теории организации, основные теоретические подходы к осуществлению организационных изменений, направленных на развитие образовательной организации, основные модели и методы управления изменениями.</p> <p>ПК-11.2. Умеет проводить диагностику образовательной среды, анализировать проблемы, разрабатывать проекты организационных изменений, осуществлять их практическую реализацию и оценивать их эффективность</p>

## Управление изменениями в образовании

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование комплекса теоретических знаний и практических умений и навыков в области управления изменениями в образовательной организации, обусловленными необходимостью повышения качества и эффективности деятельности организации.

**Задачи:**

1. Получение знаний о теоретических подходах к осуществлению организационных изменений, обусловленных изменениями внешней среды и направлениями развития образовательной организации и об инструментах управления изменениями;

2. Формирование практических умений и навыков диагностики состояния образовательной среды, построения проектов развития образовательной организации и их реализации, анализа и выбора форм и методов проведения изменений в образовательной организации с позиций эффективности ее деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции

<b>Код и наименование профессиональной</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
--	--

<p>ПК-3 Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную</p>	<p>ПК-3.1 Знает теорию государственного и муниципального управления финансами, бюджетный процесс, бюджетное законодательство</p> <p>ПК-3.2 Умеет применять знания при решении задач использования государственных и муниципальных ресурсов с учетом эффективности</p>
<p>ПК-11 Способен выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу</p>	<p>ПК-11.1. Знает основы теории организации, основные теоретические подходы к осуществлению организационных изменений, направленных на развитие образовательной организации, основные модели и методы управления изменениями.</p> <p>ПК-11.2. Умеет проводить диагностику образовательной среды, анализировать проблемы, разрабатывать проекты организационных изменений, осуществлять их практическую реализацию и оценивать их эффективность</p> <p>ПК-11.3. Владеет навыками применения методов принятия решений, связанных с организационными изменениями.</p>

## **Практика работы с талантами**

### **Основная проблематика учебного курса.**

Курс предполагает знакомство с разнообразным опытом проектирования, создания и реализации педагогических практик общеобразовательных организаций, очерчивает круг возникающих с этим процессом проблем и обозначает подходы к их выявлению и разрешению.

Рассматриваются кейсы школ-лидеров в Приморском образовании, директора которых выступили в качестве создателей педагогических практик-авторских школ. Курс предлагает слушателю знакомство с разнообразным опытом выстраивания и реструктуризации образовательных организаций в контексте педагогической практики, очерчивает круг возникающих в связи с этими процессами проблем и обозначает подходы к их выявлению и разрешению. Материалы курса не только знакомят с разнообразным опытом школ-лидеров, но и предполагают погружение в практику в процессе стажировок.

#### **1. Цель курса.**

Целью освоения курса является овладение студентами результативными методами стратегического планирования и управления образовательной организацией на кейсах школ г. Владивостока и Приморского края, реализующих актуальные педагогические практики.

#### **2. В результате освоения дисциплины магистрант будет:**

##### **знать:**

- методы генерирования новых идей при проектировании педагогических практик ;
- принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла
- механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации педагогических практик;
- основные этапы разработки и принятия образовательной стратегии образовательной организации;
- механизм вовлечения педагогического коллектива в разработку, обсуждение, согласование и принятие образовательной стратегии;

##### **уметь:**



- разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски;
- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе проектирования и реализации педагогической практики;
- осуществлять анализ и экспертизу документов и материалов, характеризующих деятельность организации в рамках обозначенной педагогической практики;
- проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию, полученную при экспертизе.

**Компетенции:**

ОПК-3 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-17 - способен к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях

## **Открытое образовательное пространство и индивидуальные образовательные траектории**

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: рассмотреть особенности современного образовательного пространства и изменений, происходящих в нем;

Задачи:

- выявить образовательные тенденции и основные тренды мирового профессионального образования;
- рассмотреть общие основы педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;
- выявить виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- определить общие принципы и подходы к реализации процесса образования;
- научить проектировать отдельные структурные компоненты ООП и /или индивидуальных образовательных маршрутов.

Профессиональные компетенции

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ПК-17	Способен к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях

Общекультурные компетенции выпускников

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОПК-3	готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## Тьюторское сопровождение в образовании

### Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: освоение магистрантами современных теоретических подходов к тьюторской деятельности и тьюторскому сопровождению образования, освоение принципов и методов реализации тьюторского сопровождения с разными категориями детей и в разных образовательных ситуациях, требующих тьюторской деятельности.

### Задачи:

1. Формирование у студентов знаний о классических и современных научных представлениях о процессе учения.
2. Формирование у студентов знаний о современных способах анализа процесса учения.
3. Обучение студентов эффективным методам и способам создания целостной психолого-педагогической модели процесса учения.
4. Обучение студентов эффективным методам анализа и оптимизации процесса учения у школьников.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	ОПК-2 способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ОПК -1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ОПК -1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ОПК -1.3 Владеет навыками управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, организационной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

	ПК-19 способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	<p>ПК 19.1 Знает теорию и практические аспекты процесса принятия и исполнения управленческих государственных решений; стратегического планирования, методы анализа результатов реализации государственных решений</p> <p>ПК- 19.2 Умеет выбрать и обосновать применение конкретных подходов и методов при разработке и реализации управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять адекватные инструменты для оценки административных процессов при реализации стратегических управленческих решений;</li> <li>- адаптировать лучшие практики работы экспертов и аналитиков к своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>ПК 19.3 Владеет навыками управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, организационной</p>
--	--	--

## Бизнес - инструменты в образовании

### Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: овладение студентами основных подходов к управлению образовательными организациями в контексте применения современным бизнес-технологий.

#### Задачи:

5. изучить теории бизнес-подходов к управлению организацией, особенности использования бизнес-подходов к управлению организацией;
6. применять бизнес-подходы к управлению организацией к управлению образовательной организацией, оценивать степень возможности применения бизнес-подходов к управлению образовательной организацией;
7. определять аспекты применения бизнес-подходов к управлению образовательной организацией;
8. овладеть навыками использования управленческих бизнес-инструментов, навыками корректировки бизнес-подходов для использования в управлении образовательной организацией;
9. Изучить основные подходы к формированию эффективных управленческих команд в образовательной организации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

<p><b>Системное и критическое мышление</b></p>	<p>УК-1 способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями</p>	<p>УК -1.1 знает изучаемые теории бизнес-подходов к управлению организацией;. УК -1.2 Продемонстрировать понимание основных тенденций, изменений в организации образовательного процесса, содержания образования, управлением образовательными системами, связанными с именными, произошедшими в обществе; • Анализировать и критически оценивать образовательные УК -1.3 Анализировать и критически оценивать образовательные проекты, реализуемые на различных уровнях, прогнозировать их результаты, демонстрируя, таким образом, готовность к участию в их разработке и реализации;решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
	<p>ПК-2 способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза</p>	<p>ПК 2.1 Знает теорию и практические аспекты процесса принятия и исполнения управленческих государственных решений; стратегического планирования, методы анализа результатов реализации государственных решений  ПК 2.2 Умеет выбрать и обосновать применение конкретных подходов и методов при разработке и реализации управленческих решений;  - применять адекватные инструменты для оценки административных процессов при реализации стратегических управленческих решений;  - адаптировать лучшие практики работы экспертов и аналитиков к своей профессиональной деятельности;  ПК 2.3 Владеет навыками управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, организационной деятельности</p>